

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
ÁREA ACADÉMICA 5 TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASIGNATURA

DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR
6º SEMESTRE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Lorena Esperón Lorenzana
Guadalupe Ramírez Mendoza
Martha Rosa Gutiérrez Ibarra
María del Refugio Plazola
Eduardo Velázquez Suárez

FEBRERO

2008

PRESENTACIÓN

La asignatura Desarrollo y Evaluación Curricular, corresponde a la fase de formación y trabajo profesional, campo curricular, se ubica en el sexto semestre, como espacio curricular esta materia de formación teórica pretende, además, vincular la investigación educativa como idea eje en proyectos curriculares.

Planteamos en este sentido que el curso de Desarrollo y Evaluación Curricular esté orientado a la acción y reflexión de la práctica docente en cuestión, asimismo los contenidos seleccionados y las actividades propuestas están dirigidas a que el alumno conozca el campo del curriculum y por ende, examine los problemas concretos y tareas que intervienen en el desarrollo y evaluación curricular, ya que en este campo existen múltiples teorías y enfoques sobre qué y cómo evaluar el curriculum.

En esta asignatura, el proyecto curricular es concebido como un proceso que refleja la realidad educativa en todas sus implicaciones, así como las manifestaciones que de ella emanan y que tienen en la práctica docente el maestro.

Así, el término evaluación curricular es empleado como extensión de la evaluación del aprendizaje. El empleo indiscriminado de esta noción puede presentar algunos problemas éticos y técnicos a la vez. Evaluar implica valorar, determinar el valor de un proceso educativo.

OBJETIVOS

- Conocer los planteamientos teórico-metodológicos para el diseño, desarrollo y evaluación curricular, la postura tradicional y la psicosocial, didáctica y crítica.
- Conocer y analizar diferentes experiencias de diseño y desarrollo curricular.
- Elaborar y participar en una línea de investigación que permita conocer y evaluar el desarrollo curricular del plan de estudios de la carrera de Pedagogía de la UPN Ajusco.
- Construir una propuesta educativa que permita apoyar profesionalmente a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la UPN Ajusco.

EJES DE ANÁLISIS

1. Revisar La dinámica que se establece sobre la relación de cómo el curriculum orienta el quehacer docente, particularmente la articulación de éste con el proceso de enseñanza-aprendizaje. *La actividad de plantear es ante todo una actividad conjunta que debe de considerar obligadamente en cada uno de sus elementos, para que resulte adecuada a la satisfacción de la necesidades educativas del contexto a todos los involucrados en la comunidad educativa.*
2. Analizar el papel del profesor como agente *mediador* entre las exigencias sociales plasmadas en el curriculum escolar y las situaciones concretas de enseñanza.
3. Analizar la evaluación como un elemento esencial a considerar en la planeación, para valorar e identificar los puntos problemáticos del desarrollo curricular para proponer alternativas de solución.
4. Reflexionar sobre la importancia de la planeación de dos aspectos, uno como elemento organizador de las situaciones de enseñanza-aprendizaje en donde el profesor deberá detenerse a pensar en el qué, cómo, con qué y cuándo va a enseñar, y el otro aspecto que se deriva como consecuencia del primero, se refiere a la toma de decisiones en cuanto a qué deberá llevar a cabo.

CONTENIDO TEMÁTICO

Unidad I. Marcos referenciales contextuales que caracterizan al currículo en sus dimensiones.

- 1.1 Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular. Marcos referenciales.
- 1.2 El curriculum como expresión de las prácticas que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1.3 El diseño curricular desde diferentes perspectivas teórico-metodológicas.
 - 1.3.1. Diseño curricular de corte técnico.
 - 1.3.2. Diseños curriculares de corte práctico.
 - 1.3.3. Diseños curriculares de corte crítico.

Bibliografía

- CONTRERAS, Domingo José. *Enseñanza, curriculum y profesorado*. Cap. 7. Ed. Akal, 1990.
- DÍAZ BARRIGA, Frida. *Metodología de diseño curricular para educación superior*.
- SACRISTÁN, Gimeno y A. Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Cap. VI y VII. España. Morata.
- SACRISTÁN, Gimeno y A. Pérez Gómez. *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Cap. 6 y 7. España, Akal, 1983.
- RUIZ LARRAGUIVEL, Blanca Estela. *Metodología de diseño curricular*.

Unidad II. El desarrollo del curriculum y sus implicaciones en la práctica educativa.

- 2.1. El desarrollo del curriculum y la planificación de la enseñanza.
- 2.2. Desarrollo del curriculum y los proyectos curriculares.
- 2.3. Intenciones curriculares, definición de contenidos y recursos curriculares.

Bibliografía

- RUIZ RUIZ, José. *Teoría del curriculum. Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Cap. 2 y 3.
- ESCUADERO, J. M. *Cómo formular objetivos operativos*. Cap. 4, 5 y 6. España. Cincel. 1983.
- ANGULO RASCO, J. F.. *Teoría y desarrollo del curriculum*. CaP. 7 al 12.
- GIMENO SACRISTÁN, José. *Comprender y transformar la enseñanza*. Cap. 8.

Unidad III. La evaluación curricular como campo de estudio y su papel en el desarrollo del curriculum.

- 3.1. Conceptualización del campo de la evaluación curricular.
- 3.2. Conformación conceptual de la evaluación curricular como campo de estudio.
- 3.3. La evaluación curricular como proceso de indagación e intervención.
- 3.4. Modelo de evaluación curricular de corte cualitativo.
- 3.5. Conformación del campo de la evaluación curricular en México durante la última década.

Bibliografía

- DE ALBA, Alicia. *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. Cap. 3. México. CESU/UNAM, 2002.
- JIMÉNEZ, Bonifacio. *Evaluación de programas en centros y profesores*. Cap. 1. España. Síntesis, 2000.
- PÉREZ MARTINIANO, R. *Aprendizaje y curriculum: diseños curriculares aplicados*. Cap. Argentina. Novedades Educativas. 2000.
- STENHOUSE, L. *Investigación y desarrollo del curriculum*. Cap. VIII-IX. España. Morata, 1991.
- RUIZ LARRAGUIVEL. E. *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior*. Cap. III y IV. México. Cuadernos del CESU/UNAM, No. 35, 1998.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (Comp.). *La investigación en el campo del curriculum. La década de los noventa*. Cap. 5. México. COMIE, 2000.

METODOLOGÍA DEL CURSO

Este apartado describe los lineamientos, que considera importantes, para el estudio de este curso y el uso de la Antología.

Estos materiales adquieren significado en la medida que el alumno relacione y recupere de manera crítica sus antecedentes académicos relacionados con el curriculum, didáctica, investigación educativa y teorías del aprendizaje, y las experiencias académicas de formación profesional que han vivido a lo largo de sus estudios.

Las actividades que se indican están de acuerdo con los objetivos que se persiguen, así como los ejes de análisis del curso.

- 1 Se propone la revisión y análisis de textos relacionados con las temáticas del curso para reconocer y recuperar los elementos teórico-metodológicos que ofrecen las diferentes posturas que explican el diseño, el desarrollo y evaluación del curriculum escolar.
- 2 La recuperación y valoración de estos elementos tendrán dos momentos, *el trabajo individual y el trabajo grupal*.
 - 1 El trabajo individual por parte de los alumnos tiene la finalidad de que elabore una serie de escritos, reseñas o fichas de trabajo que le servirán como documentos de trabajo a lo largo del estudio del curso., y para la realización del ejercicio de desarrollo y evaluación de un curriculum escolar de su elección.
 - 2 El trabajo grupal tiene la finalidad de conocer y discutir las diversas interpretaciones que se dan al texto.

Esta actividad recupera los resultados del trabajo individual, con la finalidad de enriquecer, ampliar y profundizar el análisis de sus conocimientos a través de las aportaciones o propuestas que plantee su grupo, también, le permitirá integrar otros conocimientos que se relacionan con el tema y que no están contemplados en el curso. Es necesario que recupere sus escritos elaborados en su trabajo individual para que se elaboren las conclusiones generales al tema, mediante el análisis de sus aportaciones.

- 3 La realización de un ejercicio de evaluación de un curriculum escolar¹ en diferentes fases.
 - En su primera fase, los alumnos decidirán y definirán las líneas de evaluación que se trabajarán con base en los elementos teórico-metodológicos y criterios que proponen diferentes posturas para conocer y analizar el desarrollo y la evaluación de un curriculum escolar.

En este caso se entregará un escrito con alguno de los siguientes elementos.

- *El nombre definitivo de la línea de evaluación.*
- *El objetivo de la línea.*
- *Descripción de algunos referentes teóricos que sustentarán la línea de evaluación.*

¹ Se propone para este ejercicio evaluar el curriculum de la Licenciatura en Pedagogía que se imparte en la UPN Ajusco, sin embargo se puede negociar con el grupo que otro(s) curriculum(s) se puede(n) evaluar. En caso de que el grupo o un equipo decida recuperar un trabajo escolar relacionado con las asignaturas, Teoría Curricular, Desarrollo y Evaluación Curricular u otra materia donde hayan elaborado un trabajo relacionado con las temáticas de este curso, se establecerán los criterios para su recuperación y continuación en el ejercicio de esta asignatura.

- *Descripción de la metodología de trabajo.*

- Cada equipo² decidirá qué línea de investigación trabajará, así como los criterios y referentes teórico-metodológicos que la fundamentará para diseñar y elaborar la estrategia y los instrumentos de evaluación. El cual será entregado en una segunda fase como documento de trabajo.

En el diseño y elaboración de la estrategia de evaluación es necesario que analice y considere algunos de los siguientes criterios.

- o *Las funciones de la escuela y el maestro.*
 - o *Papel del alumno.*
 - o *Las características del sistema curricular que están evaluando.*
 - o *El contexto cultural, social y escolar donde pone en práctica el curriculum.*
 - o *Los elementos que lo conforman y su interrelaciones.*
- En la tercera fase, cada equipo aplicará su estrategia³ e instrumentos para que se obtenga la información que ellos consideran conveniente, la cual será sistematizada y analizada de acuerdo a los criterios que establecieron para trabajar la línea que eligió. En esta fase se recuperarán los avances que se tengan sobre la fundamentación y sistematización de la estrategia.
 - En la cuarta fase se elaborará el informe final, se recomienda considerar los siguientes elementos y criterio.
 - Para la elaboración del informe final de la línea se recomienda recuperar los avances y productos elaborados anteriormente.
 - Como resultado de la sistematización de la información, el equipo diseñará una alternativa que permita fortalecer la línea de investigación y el desarrollo del curriculum escolar que evaluó.

² En caso necesario por las condiciones personales de los alumnos, quienes decidan elaborar en forma individual, tendrán que informarlo a tiempo.

³ El tiempo que se considera en este ejercicio es aproximadamente de 15 días para realizar las observaciones de grupo (mínimo 4 observaciones con sus respectivas transcripciones y análisis), la aplicación de cuestionarios para las personas que se consideraron pertinentes, así como la relación de las entrevistas necesarias, de acuerdo a los criterios de los equipos y del elemento que se esté evaluando.

- En esta se deben elaborar recomendaciones y propuestas viables de realizarse considerando sus criterios y elementos de evaluación.
 - Sistematice y organice la información, observaciones y críticas que tenga respecto al concepto de curriculum y los elementos que lo integran. Con el fin de fundamentar su propuesta curricular.
 - Defina y caracterice los elementos contextuales y educativos que desarrolla en su propuesta.
 - Realice el diseño de la alternativa que permita fortalecer la línea de investigación y el desarrollo del curriculum escolar que evaluó.
 - Analice y evalúe la factibilidad de realizarla.